

**Noviembre de 2020**



**Lectura fácil**

# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

 **Plena  
inclusión**

Ediciones Universidad  
**Salamanca**

Edita: Plena inclusión España.

Madrid. 2021.

Avenida General Perón, 32. Planta 1.

Código postal 28020. Madrid

info@plenainclusion.org

[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)



POR SOLIDARIDAD  
**OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL**



Licencia de Reconocimiento-CompartirIgual 2.5 España (CC BY-SA 2.5 ES)

## Índice

<b>Presentación</b> .....	<b>4</b>
¿Qué es Siglo Cero? .....	4
¿Por qué adaptamos los resúmenes a lectura fácil? .....	5
<b>Artículos</b> .....	<b>6</b>
Artículo 1. Autodeterminación en adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual: perspectiva de los padres .....	6
Artículo 2. Inclusión social de las personas con discapacidad: estudio piloto en el contexto laboral del papel mediador de la autodeterminación entre el conflicto de rol y la inclusión social ...	8
Artículo 3. La “ventaja del síndrome de Down” en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual.....	10
Artículo 4. Efectos de un programa de Educación Física en el aprendizaje de alumnado universitario con discapacidad intelectual .....	13
Artículo 5. Evidencias y retos de la Atención Temprana: el modelo centrado en la familia.....	15

## Presentación

### ¿Qué es Siglo Cero?

Siglo Cero es la revista científica de Plena inclusión.

La revista publica artículos de investigación sobre:

- La discapacidad intelectual.
- El trastorno del espectro autista.
- La parálisis cerebral.
- Otras discapacidades del desarrollo.

La revista la dirige Miguel Ángel Verdugo desde 1993.

Él es Catedrático de Psicología de la Discapacidad en la Universidad de Salamanca.

Siglo Cero ya tiene más de 50 años de historia.

Cada año publicamos 4 números de la revista.

La revista está en español,  
pero a veces también publica  
artículos en inglés y francés.

#### **Enlace:**

[Revista Siglo Cero en la web de Plena inclusión.](http://www.plenainclusion.org)

## | ¿Por qué adaptamos los resúmenes a lectura fácil?

Toda persona tiene derecho a entender la ciencia.

Los artículos de ciencia son muy difíciles de entender para la mayoría de las personas, y en especial para las personas con dificultades de comprensión.

Pensamos que es importante que conozcan qué avances hay en el conocimiento y la investigación.

Cada artículo tiene un resumen. Así que adaptamos ese resumen a lectura fácil.

### **Importante:**

Los títulos de los artículos son los originales, no los adaptamos a lectura fácil.

## Artículos

### **Artículo 1. Autodeterminación en adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual: perspectiva de los padres**

Autodeterminación significa poder tomar decisiones por ti misma.

La autodeterminación de las personas con discapacidad es muy importante para lograr una buena vida.

El apoyo que dan las familias a estas personas depende mucho de lo que piensan de su autodeterminación.

Esta investigación es el resultado de las opiniones de 42 personas:

- Jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual.
- Padres y madres de estas personas.

Estas personas hablaron en grupos sobre:

- Autonomía.
- Barreras en la familia y el entorno.
- Apoyos y oportunidades.
- Capacidades psicológicas.

Algunas conclusiones de la investigación son:

1. Los padres y las madres asocian la autodeterminación al cuidado personal y a las tareas del hogar pero no a la participación en la comunidad.
2. Los familiares suelen tener miedo y confían poco en sus hijos.  
Por eso les protegen demasiado y les dan menos oportunidades de decidir.
3. Las familias sienten que necesitan formación y apoyo de profesionales para revisar lo que piensan sobre la autodeterminación.
4. La sociedad está poco preparada para ayudar a las personas a participar y decidir.

### **¿Quién ha escrito el artículo?**

Eliana Noemí Sabeh, Licia María Sotelo Aguilar y María Paula Carreras.

### **Enlace al artículo original:**

<https://doi.org/10.14201/scero2020514724>

## **Artículo 2. Inclusión social de las personas con discapacidad: estudio piloto en el contexto laboral del papel mediador de la autodeterminación entre el conflicto de rol y la inclusión social**

Este estudio revisa la calidad de vida y la inclusión que tienen las personas trabajadoras con discapacidad.

En concreto, estudia cómo afectan en su inclusión los problemas del trabajo.

Por ejemplo: el conflicto de rol, que es cuando varias personas del trabajo tienen opiniones diferentes sobre sus tareas.

En el estudio, proponemos un modelo o forma de hacer para que la autodeterminación ayude a resolver el conflicto de rol y mejorar la inclusión.

El trabajo se ha realizado con 51 personas con discapacidad que trabajan en un Centro Especial de Empleo que da un servicio de limpieza en la Administración Pública.

Los resultados indican que las y los trabajadores valoran la inclusión social.

Además, el conflicto de rol puede afectar a su inclusión social.

Los resultados apoyan el modelo que proponemos.

Al final, explicamos cómo los resultados afectan al día a día.

También reflexionamos sobre el papel tan importante que tiene el trabajo en la inclusión social.

**¿Quién ha escrito el artículo?**

Carmen María Salvador-Ferrer.

**Enlace al artículo original:**

<https://doi.org/10.14201/scero20205142537>

## **Artículo 3. La “ventaja del síndrome de Down” en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual**

La ventaja del síndrome de Down significa que las familias con un miembro con este síndrome tienen mejores resultados al funcionar y en calidad de vida que familias con un miembro con otro tipo de discapacidad intelectual.

Esta ventaja aparece en varios estudios.

Este estudio examina esta ventaja en la calidad de vida familiar y de jóvenes con discapacidad intelectual.

84 jóvenes participaron en el estudio.  
20 tenían síndrome de Down.

Para el estudio, hemos usado 2 formas de medir la calidad de vida:

- La Escala de Calidad de Vida Familiar.
- La Escala INICO-FEAPS.

Los resultados son que las familias de jóvenes con síndrome de Down tienen más puntos que jóvenes sin el síndrome de Down.

También vemos que hay algo que cambia si son las familias quienes opinan:

- La calidad de vida es mejor si en su familia hay un joven con síndrome de Down.
- La calidad de vida es peor si en su familia hay un joven con otro tipo de discapacidad.

Y esto ocurre al revés

si son las personas jóvenes las que opinan:

- Las y los jóvenes con síndrome de Down opinan que su calidad de vida es peor.
- Las y los jóvenes con otro tipo de discapacidad intelectual opinan que su calidad de vida es mejor.

Esto puede estar relacionado con la imagen que tenemos de las personas con síndrome de Down.

Por ejemplo:

mucha gente suele pensar que las personas con síndrome de Down son todas cariñosas y felices. Esto no siempre es así.

Si piensas que son así, es posible que pienses que su calidad de vida es mejor.

Una conclusión es la importancia que tiene la visión de la propia persona de su calidad de vida.

Así, puede que tu familia piense que tienes buena calidad de vida y tú pienses que no.

**¿Quién ha escrito el artículo?**

Ana Berástegui y Sara Corral.

**Enlace al artículo original:**

<https://doi.org/10.14201/scero20205143951>

## **Artículo 4. Efectos de un programa de Educación Física en el aprendizaje de alumnado universitario con discapacidad intelectual**

Estudiamos qué han aprendido  
alumnas y alumnos con discapacidad intelectual  
que han participado  
en un programa universitario de Educación Física.

En el programa, se usó el aprendizaje-servicio,  
que es una forma de aprender  
en la que haces un servicio  
y ayudas a otras personas.

En el programa participaron  
estudiantes universitarios sin discapacidad intelectual.  
y 34 estudiantes con discapacidad intelectual.

Recogimos la información  
a través de diarios de aprendizaje  
en los que se tomaba nota  
tras cada actividad y asambleas o reuniones  
al final de cada 4 meses.

Usamos un programa informático  
para estudiar la información.

## Resultados

¿Qué aprendieron las y los alumnos?

- Contenidos de salvamento acuático, hockey y habilidades para la gimnasia.
- Cómo trabajar en equipo.
- Cómo comportarse como ciudadana o ciudadano.
- Primeros auxilios.

Por último, valoraron de forma muy positiva relacionarse con estudiantes sin discapacidad.

### **¿Quién ha escrito el artículo?**

Laura Cañadas y María Teresa Calle-Molina.

### **Enlace al artículo original:**

<https://doi.org/10.14201/scero20205145368>

## **Artículo 5. Evidencias y retos de la Atención Temprana: el modelo centrado en la familia**

La atención temprana es cuidar el desarrollo y la autonomía de las niñas y los niños.

Así pueden tener una mejor vida y también sus familias.

La forma de pensar actual cree que la atención temprana debe tener en cuenta a las familias y que las y los familiares pueden colaborar.

En este artículo revisamos las investigaciones sobre atención temprana que se han publicado desde el año 2000. También buscamos ideas que deben investigarse.

Encontramos 33 artículos.

### **Resultados**

Hay barreras para que las familias participen. Por eso, los apoyos profesionales deben cambiar.

Hay que mejorar:

- La formación.
- La actitud de las y los profesionales.
- Cómo todas y todos toman decisiones en equipo.

Hay que investigar más:

- La relación entre profesionales y familiares.
- El bienestar familiar.
- Nuevos programas.
- La actitud de las y los profesionales.

**¿Quién ha escrito el artículo?**

Sara Bagur Ponsy Sebastià Verger Gelabert.

**Enlace al artículo original:**

<https://doi.org/10.14201/scero20205146992>



[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)

